

Решение Совета МКОУ ДО

«ЦДОД» п. Первомайский

Протокол № 2

от «24» декабря 20 14 г.



Утверждаю:

Директор МКОУ ДО «ЦДОД»

п. Первомайский

Л.Н.Богданова

Приказ № 103 от «25» 12 2014.

Положение

о промежуточной и итоговой аттестации

МКОУ ДО «ЦДОД» п. Первомайский

Данное положение регулирует правила проведения аттестации обучающихся, в соответствии с требованиями дополнительных общеобразовательных программ к оценке предметных, метапредметных и личностных компетентностей. Положение разработано на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Уставом МКОУ ДО «ЦДОД» п. Первомайский.

Аттестация обучающихся детских объединений МКОУ ДО «ЦДОД» п. Первомайский (далее, Центр) рассматривается педагогическим коллективом, как неотъемлемая часть образовательного процесса, так как позволяет всем его участникам оценить реальную результативность их совместной творческой деятельности.

I. Общие положения.

1.1. Аттестация – это оценка уровня и качества освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных программ в конкретной предметной деятельности.

1.2. Цель аттестации - выявление исходного, текущего, промежуточного и итогового уровня предметных, метапредметных и личностных компетентностей обучающихся, их соответствия прогнозируемым результатам дополнительных общеобразовательных программ.

1.3. Задачи аттестации:

- определение уровня теоретической подготовки обучающихся в конкретной образовательной области, выявление степени сформированности практических умений и навыков детей в выбранном ими виде творческой деятельности;
- анализ полноты реализации дополнительной общеобразовательной программы объединения по интересам;

- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов учебно-воспитательной работы;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации дополнительной общеобразовательной программы;
- внесение необходимых корректив в содержание и методику образовательной деятельности объединения по интересам.

1.4. Принципы аттестации. Аттестация обучающихся детских объединений Учреждения строится на следующих принципах:

- научность;
- учет индивидуальных и возрастных особенностей детей;
- свободы выбора педагогом методов и форм проведения и оценки результатов;
- открытости результатов для педагогов и родителей.

1.5. Функции аттестации. В образовательном процессе в целом и каждого объединения в частности аттестация выполняет ряд функций:

- учебную, так как создает дополнительные условия для обобщения и осмысления детьми полученных теоретических знаний и практических умений и навыков;
- воспитательную, так как является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей обучающегося;
- развивающую, так как помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки учебно-воспитательного процесса;
- Социально-психологическую, так как дает каждому ребенку возможность пережить «ситуацию успеха».

II. Содержание и формы проведения аттестации. Формы и критерии оценки результативности образовательного процесса.

2.1. Содержанием аттестации является:

Входной контроль (предварительная аттестация) – начальный уровень предметных, метапредметных и личностных компетенций обучающихся по данному предмету:

Текущий контроль

- текущий контроль успеваемости обучающихся Центра осуществляется педагогом по каждой изученной теме;
- достигнутые детьми умения и навыки заносятся в журнал учета работы объединения;

- содержание материала контроля определяется педагогом на основании содержания программного материала;
- форму текущего контроля определяет педагог с учетом контингента обучающихся, уровня обученности, содержания учебного материала, используемых им образовательных технологий и др.

Промежуточная аттестация

- промежуточная аттестация проводится как оценка результатов обучения за определенный промежуток учебного времени- полугодие, год;
- промежуточная аттестация обучающихся включает в себя проверку теоретических знаний и практических умений и навыков.

Итоговая аттестация – проводится по окончании обучения по дополнительной общеобразовательной программе.

2.2 . Формы проведения аттестации определяются учебным планом Центра. В зависимости от изучаемого предмета, формы проведения аттестации могут быть следующие: собеседование, тестирование, творческие и самостоятельные исследовательские работы, практические работы, зачеты, выставки, отчетные концерты, спортивные соревнования, интеллектуальные состязания, конкурсы, олимпиады, конференции, турниры, спектакли, итоговые занятия, экзамен, защита творческих работ и проектов, доклад, тематические чтения, собеседование и т.д.

2.3. Формы и критерии оценки результативности определяются педагогом на основании измерителей (критериев), прописанных в его дополнительной общеобразовательной программе таким образом, чтобы можно было определить отнесенность обучающегося к одному из трех уровней результативности: высокий (креативный), средний (эвристический), низкий (репродуктивный).

Критерии оценки результативности не должны противоречить следующим показателям:

- высокий уровень - успешное освоение обучающимся более 70% содержания дополнительной общеобразовательной программы, подлежащей аттестации;
- средний уровень – успешное освоение обучающимся от 50 до 70% содержания дополнительной общеобразовательной программы, подлежащей аттестации;
- низкий уровень – успешное освоение обучающимся менее 50% содержания дополнительной общеобразовательной программы, подлежащей аттестации.

Критериями оценки результативности обучения также являются:

- критерии оценки уровня теоретической подготовки: соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям;
- широта кругозора, свобода восприятия теоретической информации; развитость практических навыков работы со специальной литературой, осмысленность и свобода использования специальной терминологии;
- критерии оценки уровня практической подготовки обучающихся: соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям, свобода владения специальным оборудованием и оснащением, качество выполнения практического задания, технологичность практической деятельности;
- критерии оценки уровня развития и воспитанности обучающихся:
- культура организации практической деятельности, культура поведения, творческое отношение к выполнению практического задания, аккуратность и ответственность при работе, развитость специальных способностей.

Обучающиеся, освоившие в полном объеме дополнительную общеобразовательную программу учебного года переводятся в группу следующего года обучения.

III. Организация процесса аттестации.

3.1. Аттестация обучающихся детских объединений Центра проводится два раза в учебном году: промежуточная- декабрь и май, итоговая – май. Формы, сроки промежуточной и итоговой аттестации определяются педагогическим советом в соответствии с годовым календарным графиком не позднее 15 сентября.

3.2. За месяц до проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся объединения по интересам педагог должен в письменном виде представить администрации график аттестации. На основании представленных заявок, не позже чем за две недели составляется общий график проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся Центра, который утверждается директором и вывешивается на доступном для всех педагогических работников месте.

3.3. Форма протокола для аттестации (приложения №1 и №2) является обязательной для всех педагогов.

3.4. Проведение входного контроля (предварительной аттестации) осуществляется самим педагогом в начале учебного года (не позднее 25 сентября).

3.5. Промежуточная аттестация осуществляется педагогом и оформляется в виде протоколов (см. приложение №1) по каждой учебной группе (объединению), которые сдаются заместителю директора по учебно-воспитательной работе.

3.6. Проведение итоговой аттестации обязательно для обучающихся Центра, заканчивающих обучение по дополнительной общеобразовательной программе. Она осуществляется педагогом при участии одного из членов администрации или руководителя МО и оформляется в виде протоколов (см. приложения №1 и №2) по каждой учебной группе (объединению), которые сдаются заместителю директора по учебно-воспитательной работе.

3.7. Если обучающийся в течение учебного года добивается успехов на внутренних или внешних профильных мероприятиях (конкурсах, фестивалях, смотрах и т.п.), то он считается аттестованным и освобождается от этой процедуры. Соотнесение уровня успешности выступления с уровнем аттестации осуществляет педагог совместно с заместителем директора по учебно-воспитательной работе.

3.8. Протоколы аттестаций хранятся в методическом кабинете в течение всего срока действия дополнительной общеобразовательной программы, и еще три года после этого.

IV. Анализ результатов аттестации.

4.1. Результаты промежуточной и итоговой аттестации обучающихся анализируются методической службой и представляются администрации Центра, которая подводит общий итог.

4.2. Направления анализа результатов аттестации обучающихся:

- уровень теоретической подготовки обучающихся в конкретной образовательной области, степень сформированности практических умений и навыков обучающихся в выбранном ими виде творческой деятельности;
- полнота выполнения дополнительной общеобразовательной программы;
- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов учебно-воспитательной работы;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации дополнительной общеобразовательной программы;

- необходимость внесения корректив в содержание и методику образовательной деятельности детского объединения.

4.3. Параметры подведения итогов:

- уровень предметных, метапредметных и личностных компетентностей обучающихся (высокий, средний, низкий);
- количество обучающихся, полностью освоивших дополнительную общеобразовательную программу, освоивших программу в необходимой степени (количество, проценты);
- совпадение прогнозируемых и реальных результатов в образовательном и воспитательном процессах (совпадают полностью, совпадают в основном);
- перечень основных причин невыполнения обучающимися дополнительной общеобразовательной программы, перечень факторов, способствующих успешному освоению образовательной программы;
- рекомендации по коррекции дополнительной общеобразовательной программы, изменению методик обучения.

[illegible]

Общий итог

Год обучения	Уровень освоения программы		
	Репродуктивный (кол-во / %)	Эвристический (кол-во / %)	Креативный (кол-во / %)
1 – й			
2 – й			
3 – й			
4 – й			
5 – й			

По итогам аттестации перешло на 2 год обучения ____ чел. ____ %
 3 год обучения ____ чел. ____ %
 4 год обучения ____ чел. ____ %
 5 год обучения ____ чел. ____ %
 6 год обучения ____ чел. ____ %

Педагог дополнительного
образования детей

подпись

расшифровка

**ПРОТОКОЛ РЕЗУЛЬТАТОВ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ МКОУ ДО «ЦДОД» п. Первомайский
20 ____ - 20 ____ УЧЕБНЫЙ ГОД**

Творческое объединение _____

Дополнительная общеобразовательная программа и срок ее реализации _____

№ группы (инд) _____ год обучения _____ кол-во обучающихся в группе _____

ФИО педагога _____

Дата проведения аттестации _____

Форма проведения _____

Форма оценки результатов: уровень (высокий, средний, низкий) _____

Члены аттестационной комиссии (ФИО, должность): _____

РЕЗУЛЬТАТЫ АТТЕСТАЦИИ

№	Фамилия, имя обучающегося	Этап (год) обучения	Результат аттестации
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			
13.			
14.			
15.			

Всего аттестовано _____ обучающихся. Из них по результатам аттестации:

Высокий уровень _____ чел. средний уровень _____ чел. низкий уровень _____ чел.

Подпись педагога _____

Члены аттестационной комиссии: _____