

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ИННОВАЦИОННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА

I. Общие сведения			
Ф.И.О.автора опыта	Название учреждения,	Должность с указанием преподаваемого предмета или выполняемого функционала	Стаж работы в должности
Лунева Татьяна Нонионовна высшая квалификационная категория	МКОУ ДОД «Дом школьников» 456541, Челябинская обл., п.Первомайский, Коркинский район, ул. Нечепуренко.3	Педагог дополнительного образования детей (объединение «Умелый портняжка») программа «Мир без границ» по работе с детьми с ОВЗ	20 лет

II. Сущностные характеристики опыта	
1. Тема инновационного педагогического опыта (ИПО)	Способы формирования прочных базовых ЗУН, позволяющих детям с ОВЗ в дальнейшем адаптироваться в обществе.
2. Источник изменений (противоречия, новые средства обучения, новые условия образовательной деятельности, др.)	Факторы:развитие интегрированных форм обучения, специфика работы,учет потребностей, особенностей развития и возможностей ребенка, с непосредственным участием родителей.
3. Идея изменений (в чем сущность ИПО: в использовании образовательных, информационно-коммуникационных или других технологий, в изменении содержания образования, организации учебного или воспитательного процесса,др.)	-использование ИКТ -реализация идей дифференциации и индивидуализации в организации учебного процесса -адаптация программы и программного обеспечения
4. Концепция изменений (способы, их преимущества перед аналогами и новизна, трудоёмкость,риски)	Целенаправленное изменение содержания, методов и организационных форм образовательной деятельности, стиля образовательного общения, культуры управления образовательной деятельностью, дидактической структуры образовательного процесса.
5. Условия реализации изменений (включая личностно-профессиональные качества педагога и достигнутый им уровень профессионализма)	-беспрепятственный доступ в учреждение; -комплексное психолого-педагогическое сопровождение; -ИКТ компетентность педагога; -разнообразие нетрадиционных форм и методов; -совместная деятельность с родителями.
6. Результат изменений.	Позитивная динамика формирования у учащихся ключевых компетенций, победы в различных конкурсах; Существенное повышение мотивации и интереса к обучению.
7. Публикации о представленном инновационном педагогическом опыте.	Газета «Горняцкая правда» Статья «Мир без границ» на сайте ДШ.,на сайте ОАО «lafarge»

III. Информационные характеристики опыта

1. Ценности и ценностные ориентации	Оказание психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ и их родителям: создание эффективной системы педагогического сопровождения, гарантирующей высокое качество образования и воспитания.
2. Цели и задачи	Создание благоприятных условий, способствующих интеграции в общество детей с особенностями развития. Формирование прочных базовых знаний, умений и навыков, позволяющих адаптироваться в обществе.
3. Содержание образования	Разработка образовательной программы
4. Технологии, ИКТ	Гуманно-личностная Обучение в сотрудничестве Культуровоспитывающие игровые
5. Средства	УМК, компьютер Аудиоматериалы Видеоматериалы Интернет-технологии
6. Методы	<ul style="list-style-type: none"> • словесные (рассказ, беседа, лекция). Это занятия по приобретению новых знаний • наглядные (иллюстрация, демонстрация) • практические работы с элементами импровизации • поисковые • объяснительно – иллюстративные • творческие отчеты – в виде выставок • ролевые игры • конкурсы
7. Организационные формы	Индивидуальное, групповое обучение, разновозрастные группы
8. Образовательная среда	Дополнительное образование
9. Информационно-методическая среда	Семинары, творческие группы, педсоветы, работа в МО,
10. Информационные ресурсы	Интернет-ресурсы, учебно-методическая литература.
11. Организационные ресурсы	Опытно-экспериментальная деятельность; Возможность создания профильных групп детей с ОВЗ.
12. Мотивационные ресурсы	Наглядная результативность работы, портфолио творческих достижений, создание ситуации успешности для обучающихся
13. Кадровые ресурсы (для характеристики инноваций, реализуемых в ДШ)	Педагог высшей квалификационной категории, владение ИКТ.
15. Материально-технические ресурсы	АТ специализированные инструменты и оборудование
16. Нормативно-правовые ресурсы.	Инновационные образовательные программы. Программа развития ДШ, локальные акты ДШ, необходимые для реализации данной программы.

IV Описание опыта

Программа «Умелый портняжка» является частью образовательной программы Театр моды «Татьяна» и предназначена для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Направление данной программы – художественно – эстетическое, политехническое. Ее **новизна и отличительные особенности** в том, что данная программа дает возможность применить современные технологии освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья практические и творческие навыки, выявить способности и склонности к ручной работе, личные особенности каждого ребенка. Способствует профилактике асоциального поведения учащихся, дарит удовлетворение от личного роста, результата своей деятельности. Программа позволяет проводить обучение учащихся на объектах различной сложности и трудоемкости, согласуя их с возрастными возможностями и уровнем их общего и технологического образования, а также здоровья.

Главное место в коррекционно – воспитательной работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами отводится трудовому обучению, где они овладевают элементарными трудовыми навыками, необходимыми для выполнения несложных работ в особо созданных условиях, в связи с этим у детей развивается познавательная деятельность. Выполнение различных операций ставит обучающихся перед необходимостью познания материалов, включенных в трудовую деятельность, что приводит к развитию представлений, мыслительных операций и речи.

Уже не первый год педагог работает с детьми данной группы. При поступлении, в первый год обучения, у них отсутствовала какая-либо коммуникативная культура, была острая необходимость в присутствии родителей на протяжении двух лет. Теперь эта необходимость отпала потому, что дети научились работать самостоятельно. За три года работы ученики достигли определенных результатов: 1) сформированы навыки работы с инструментами и приспособлениями при работе с различными материалами; 2) дети обучены использованию в своей речи правильной терминологии, понятий и специальных сведений; 3) воспитывается аккуратность, ответственность за порученное дело. Педагог старается развивать творческое мышление, мотивировать обучающихся к творческому поиску.

За последний год учащиеся стали принимать участие в выставках, конкурсах разного уровня, вплоть до всероссийского «Самая волшебная ночь в году!», где Георгий Кузнецов завоевал диплом победителя (1 место), в номинации «Новогодний подарок».

Большинство поставленных задач выполняются в полном объеме. Налажен тесный контакт с родителями. В будущем педагог предполагает шагнуть на следующую ступень развития своих воспитанников, и ставит более сложные творческие задачи.

Деятельность на занятиях построена по принципу поэтапного усложнения и расширения объема сведений, с учетом преемственности планирования тем на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания и умения в течение первого года, а далее дополнять их новыми сведениями и умениями. Первый год обучения предполагает развитие общетрудовых навыков и изготовление аппликационных и сувенирных изделий. Последующие года обучения имеют целью научить обучающихся элементарным приемам раскроя и шитья.

Центральное место на занятиях занимает практическая работа. Кроме непосредственно практической работы, определенное время отводится на приобретение обучающимися знаний познавательного характера, они изучают технику безопасности и санитарно – гигиенические требования к занятиям ручного труда. Программа обучения ручному труду содержит перечень изделий, изготовлением которых должны овладеть обучающиеся.

Система критериев и форма контроля Завершение работы по изготовлению изделий, участие в праздниках и достижение на выставках. Свободное владение полученными навыками ДПИ и приемами полученных знаний и творческих навыков в различных жизненных ситуациях. Приобретение навыков самоконтроля, самооценки и общения через общение с другими обучающимися детских объединений.

Лист контроля динамики развития ребёнка
за 2015 – 2016 год

Ф.И.О. ребёнка Царёва Анна 15 лет

Дата рождения « 08 » июня 2000 г.

Разделы	Оцениваемая характеристика	Уровень развития	Динамика*	
			1-ое полугодие	2-ое полугодие
Познавательные процессы	<ul style="list-style-type: none"> • восприятие • внимание • память • мышление • речевая деятельность 	низкий	~	
Эмоционально-волевая сфера	<ul style="list-style-type: none"> • особенности контакт, желание сотрудничать • общий фон настроения • выраженность эмоций • самостоятельность выполнения задания • самооценка <p>заниженная вина мамы</p>	низкий	~ * *	
Моторика (пальцев)		средний	+/-	
Игровая – театрализованная деятельность		ниже среднего	~ * *	
Рисование, ручной труд		средний	+ /-	
Музыкальная деятельность		—	—	—

Условные обозначения динамики:

- + положительная динамика;
- +/- относительно положительная динамика;
- отрицательная динамика;
- ^^^ волнообразная динамика;
- ** избирательная динамика;

Лист контроля динамики развития ребёнка
за 2015 – 2016 год

Ф.И.О. ребёнка Кузнецов Георгий Валт

Дата рождения « 31 » июня 1999 г.

Разделы	Оцениваемая характеристика	Уровень развития	Динамика*	
			1-ое полугодие	2-ое полугодие
Познавательные процессы	<ul style="list-style-type: none"> • восприятие • внимание <i>неустойчивое</i> • память <i>худшая - плохая</i> • мышление • речевая деятельность 	<i>ниже среднего</i>	<i>2</i>	
Эмоционально-волевая сфера	<ul style="list-style-type: none"> • особенности контакт, желание сотрудничать • общий фон настроения <i>переменный</i> • выраженность эмоций • самостоятельность выполнения задания • самооценка 	<i>ниже среднего</i>	<i>2</i>	
Моторика (пальцев)		<i>средний</i>	<i>+/-</i>	
Игровая – театрализованная деятельность		<i>средний</i>	<i>* *</i>	
Рисование, ручной труд		<i>выше среднего</i>	<i>+/-</i>	
Музыкальная деятельность		<i>—</i>	<i>—</i>	<i>—</i>

Условные обозначения динамики:

- + положительная динамика;
- +/- относительно положительная динамика;
- отрицательная динамика;
- ^^ волнообразная динамика;
- ** избирательная динамика;

Анализ

реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы для детей инвалидов и детей с ОВЗ «Мир без границ» МКОУ ДО «Центра дополнительного образования детей» п. Первомайский, за 2014-2015 учебный год

Актуальность создания комплексной программы «Мир без границ» для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в системе дополнительного образования детей продиктована поиском новых подходов и необходимостью разрешения следующих противоречий:

- необходимость создания доступной среды, адекватных условий для обучения и воспитания детей с ОВЗ и недостаточность образовательных и воспитательных мест, где эти условия создаются;
- возросшая роль регионального компонента образования в формировании политики социокультурной реабилитации детей с ОВЗ и отсутствие системного подхода к комплексной реабилитации;
- возрастающие потребности в процессе воспитания и образования детей с ОВЗ в системе дополнительного образования и отсутствие программно-методического обеспечения;
- накопление передового опыта для всестороннего развития детей с ОВЗ.

Представленная комплексная программа призвана разрешить вышеизложенные противоречия.

Дополнительное образование подразумевает комплекс различных образовательных и воспитательных мероприятий. Благоприятную атмосферу для данной группы детей в Центре создаёт разнообразная творческая деятельность. Огромный стимулирующий и коррекционно-развивающий потенциал заложен в различных видах искусства. Арт-педагогика – это уникальное средство в работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья. Анализируя деятельность педагогов с детьми инвалидами, можно говорить о том, что Центр стал универсальным местом в оптимизации коррекционно-воспитательной работы с детьми, нуждающимися в поддержке, сопровождении и опеке.

Комплексная программа «**Мир без границ**» предлагает модель обучения, направленную на формирование, как отдельных качеств, так и в целом способности учащегося к приобретению новых навыков, умений и знаний, на наиболее успешное и устойчивое формирование эмоционально - волевой сферы, креативного мышления, коммуникативной составляющей поведения детей, подростков с нарушениями развития. **Цель** данной программы — оптимизация процесса социализации детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) через изучение комплекса предметов: живопись, основы театральной игры, декоративно-прикладное искусство (ДПИ), беседы об искусстве, психология общения и творчества. Комплекс, предлагаемых предметов позволяет гармонично и всесторонне развивать ребёнка, нуждающегося в дополнительном сопровождении, помощи и опеке.

В соответствии с целями программа решает следующие **задачи**:

- Повышение уровня социальной адаптации детей с ОВЗ.
- Формирование навыков общения и собственной жизненной компетенции.
- Реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья средствами искусства.
- Развитие навыков сознательной регуляции собственного поведения в обществе.
- Формирование нравственных черт характера посредством проживания и осмысления художественных образов.
- Развитие мотивационной и эмоционально-волевой сферы.
- Формирование активной оптимистической жизненной позиции.
- Формирование потребности художественного самовыражения.

Дополнительная программа «Умелый портняжка» (руководитель **Татьяна Нонионовна Лунёва**) является частью образовательной программы Театр моды «Татьяна» и предназначена для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Направление данной программы – художественно – эстетическое, политехническое. Ее **новизна и отличительные особенности** в том, что данная программа дает возможность применить современные технологии освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья практических и творческих навыков, выявить способности и склонности к дизайнерской работе, личные особенности каждого ребенка. Способствует профилактике асоциального поведения учащихся, дарит удовлетворение от личного роста, результата своей деятельности. Программа позволяет проводить обучение учащихся на объектах различной сложности и трудоемкости, согласуя их с возрастными возможностями и уровнем их общего и технологического образования, а также здоровья.

Главное место в коррекционно – воспитательной работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами отводится трудовому обучению, где они овладевают элементарными трудовыми навыками, необходимыми для выполнения несложных работ в особо созданных условиях, в связи с этим у детей развивается познавательная деятельность. Выполнение различных операций ставит

обучающихся перед необходимостью познания материалов, включенных в трудовую деятельность, что приводит к развитию представлений, мыслительных операций и речи.

На занятиях Татьяна Нонионовна старается сформировать такие личностные качества, как привычки к трудовому усилию, способность работать в коллективе, что является важным условием для дальнейшей социально – трудовой адаптации обучающихся. Трудовая деятельность оказывает большое внимание на физическое развитие детей. Наблюдения показали, что в процессе труда у обучающихся улучшается общее физическое состояние, развиваются работоспособность, координированность движений.

Программа построена по принципу поэтапного усложнения и расширения объема сведений, с учетом преемственности планирования тем на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания и умения в течение первого года, а далее дополнять их новыми сведениями и умениями. О результатах деятельности данного объединения можно судить по следующим результатам:

- | | |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Кузнецов Георгий | Международный конкурс детского и юношеского творчества «Браво, дети!» - 2 место
Областной конкурс детского творчества «Планета детей» -1 место
Международный конкурс детского творчества «Арт-талант» 1,2 места
Районный фестиваль творчества детей с ОВЗ «Искорки надежды»
Районный конкурс детского творчества «Доблесть.Рыцарство.Отвага» |
| 2. Царева Галя | Областной конкурс детского творчества «Планета детей» -1 место
Районный фестиваль творчества детей с ОВЗ «Искорки надежды»
Международный конкурс детского творчества «Арт-талант» 1,2 места |
| 3. Елсукова Ирина | Областной конкурс детского творчества «Планета детей» -1 место
Международный конкурс детского творчества «Арт-талант» 1,2 места
Районный фестиваль творчества детей с ОВЗ «Искорки надежды» |
| 4. Карпычев Владик | Областной конкурс детского творчества «Планета детей» -1 место
Международный конкурс детского творчества «Арт-талант» 1,2 места
Районный конкурс детского творчества «Доблесть.Рыцарство.Отвага» |

Развитие мелкой моторики рук у детей с ограниченными возможностями здоровья, требует использования различных методик, упражнений и игр. Этим занимается **Габдулханова Оксана Александровна в объединении «Вдохновение»**

Лепка из глины и пластилина. Это очень полезно и отлично влияет на развитие мелкой моторики рук, причём лепить можно не только из пластилина и глины. Если во дворе зима - что может быть лучше снежной бабы или игр в снежки. А летом можно соорудить сказочный замок из песка или мелких камешков. Но лето можно и ждать когда есть песочницы в кабинете. Всасывание **пипеткой воды**. Развивает мелкие движения пальчиков и улучшает общую моторику рук. Все эти упражнения приносят тройную пользу ребёнку:

во-первых, развивают мелкую моторику его руки, подготавливая к овладению письмом,

во-вторых, формируют у него художественный вкус, что полезно в любом возрасте,

в-третьих, детские физиологи утверждают, что хорошо развитая кисть руки "потянет" за собой развитие интеллекта.

Детям очень нравятся вышеперечисленные упражнения, они с удовольствием занимаются на занятиях и искренне радуются своими успехами.

Игра с песком — это естественная и доступная для каждого ребенка форма деятельности. Наблюдения и диагностика показали, что ребенок часто словами не может выразить свои переживания, страхи, и тут ему на помощь приходят игры с песком. Проигрывая взволновавшие его ситуации с помощью игрушечных фигурок, создавая картину собственного мира из песка, ребенок освобождается от напряжения. А самое главное — он приобретает бесценный опыт символического разрешения множества жизненных ситуаций, ведь в настоящей сказке все заканчивается хорошо!

Так или иначе, наблюдения за нашими обучающимися и опыт показывают, что игра в песок позитивно влияет на эмоциональное самочувствие детей и взрослых, стабилизирует эмоциональное состояние это делает прекрасным средством для "заботы о душе" именно так переводится термин "психотерапия". (Особенно это непосредственно ощутимо на занятиях с Ксюшей, Дашей и Сашей). Финькова Ксюша и Долгова Даша приняли участие в Международном конкурсе детского творчества «Арт-талант» 1,2 места.

С детьми старшей группы педагог участвовала в различных конкурсах детского творчества различного уровня:

В детской психологии существует целое направление — сказкатерапия. Одевая на руку куклу, ребенок как бы сливается с ней, через нее переживает различные жизненные ситуации, может справиться со своими страхами, выплеснуть негативные эмоции или, наоборот, поделиться своей радостью. Поэтому у нас пользуется большим успехом объединение по программе «Сказкатерапия» (руководитель Шамрук Тамара Юрьевна).

Кукольный театр предлагается детям как первый театр, потому что он больше, чем какой-либо другой, по своей природе близок и понятен детям, *особенно детям-инвалидам*. На сцене этого театра дети видят знакомые и любимые куклы, игрушки или картинки. Когда же «ожившие» куклы или картинки начинают двигаться, говорить, они переносят детей в совершенно новый, увлекательный мир, мир живых игрушек, где все необыкновенно, все возможно.

Педагогическая целесообразность данной дополнительной образовательной программы состоит в том, что используется **метод куклотерапии**, который показан детям с заболеваниями:

- различные отклонения в развитии речи;
- эмоциональная неуравновешенность, неадекватная самооценка;
- тревожность, детские страхи;
- проблемы в общении;
- неврологические;
- психические;
- заболевания опорно-двигательного аппарата.

Занятия у Тамары Юрьевны - эффективный метод реабилитации детей с нарушениями в развитии. Куклотерапия является одним из направлений метода арт-терапии, предполагает коррекционное воздействие на ребёнка посредством метода «переноса доминанты» (перенос собственного «Я» на образ — куклу).

Познавая реальный мир, дети активно проецируют собственный жизненный опыт в игровую ситуацию. Куклы являются основным предметом, обеспечивающим ребёнку возможность самовыражения и формирующим его эстетическое восприятие.

Отличительная особенность данной программы состоит в социализации детей с ограниченными способностями с помощью метода куклотерапии. Одним из главных принципов куклотерапии является не коррекция отдельных симптомов, а комплексный подход, в основе которого лежит попытка найти причину проблемы. Возможности куклотерапии позволяют решать разные важные коррекционные задачи:

Новизна данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы состоит в том, что возможности куклотерапии позволяют решить разные важные коррекционные задачи, например: расширение репертуара самовыражения ребёнка - инвалида, достижение эмоциональной устойчивости и саморегуляции, коррекция отношений в системе ребёнок- родитель.

Таким образом, мир ребёнка — это мир действия и деятельности, а куклотерапия, не смущает и, не травмируя ребёнка, даёт возможность войти в этот мир и объединить собственные интересы ребёнка с коррекционными задачами педагога.

Дополнительная программа «Веселые ступеньки» (руководитель Шорникова Светлана

Владимировна) направлена не только на укрепление здоровья обучающихся, но и на конкретные средства коррекции и компенсации нарушений физического развития. Обучающиеся были разделены на группы:

1 группа – обучающиеся самостоятельно передвигающиеся, для них разработан специальный комплекс упражнений и подвижных игр, корректирующих осанку, двигательные способности. Дети данной группы с большим удовольствием учатся принимать мяч, осваивают способы ведения мяча, прыгают через скакалку, занимаются с обручем – все это помогает детям научиться концентрировать внимание, вовремя скорректировать свои движения;

2 группа – дошкольники. Эта группа детей наиболее тяжелая для формирования двигательной активности, именно в этой группе требуется индивидуальный подход при применении физических упражнений. Для них педагог использует упражнения, способствующие укреплению и исправлению суставно-связного аппарата. Упражнения по ЛФК направлены для них на применение элементов массажа. Большое внимание уделяется правильному дыханию и ритму движения.

Результативностью занятий по ЛФК можно считать формирование более высокого уровня двигательной активности и скорректированные недостатки в физическом развитии обучающихся.

ПРОБЛЕМЫ:

- Недостаточные условия для удовлетворения потребностей детей с ОВЗ, медленное обновление технологий и материально-технической базы.
- Отсутствие финансирования участия детей-инвалидов в выставках, конкурсах различного уровня, проблемы с организацией поездок на награждение за призовые места.

Перспективы развития наших обучающихся с особенностями психофизического развития различны. Они зависят от характера и тяжести основного нарушения, ближайшего окружения, потенциальных возможностей каждого ребенка и приобретенных в Центре умений и навыков. Учебный процесс осуществляется с учетом жизненных перспектив детей с ОВЗ. В процессе занятий, педагоги строго соблюдают дифференциацию и индивидуализацию обучения, создают условия для их личностного развития и реализации своих возможностей.

ПЕРСПЕКТИВЫ:

1. Создание оптимальных условий для реализации программы «Мир без границ».
2. Расширение спектра образовательных услуг по программе «Мир без границ» для детей с ОВЗ.
3. Организация межведомственной интеграции с целью выработки единых требований, подходов и единой политики в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Совершенствование нормативно-правовой базы деятельности с детьми-инвалидами.
4. Обеспечение психологического сопровождения детей-инвалидов и оказание поддержки семье, имеющей «особого» ребенка.
5. Организация курсовой переподготовки и повышение профессионального мастерства педагогов дополнительного образования, реализующих программу «Мир без границ».