

Карта одарённого обучающегося

I. Фамилия, имя, отчество учащегося: Габдулханова Виктория

II. Объединение: «Радуга»

III. Состав семьи, ее структура: полная, первый ребёнок в семье (всего 2 детей).

IV. Взаимоотношения в семье: доверительные, основанные на взаимопонимании, тёплые.

V. Наличие отклонений от норм поведения в семье: не наблюдались.

VI. Культурный уровень семьи: высокий, оба родителя имеют высшее образование, мама- педагогическое.

VII. Воспитательный потенциал семьи : высокий, уделяют большое внимание обучению и творческому развитию детей .

VIII. Характер ребенка: спокойный, уравновешенный

IX. Качества личности :

положительные: добрая, готова помочь другу, усидчивая

отрицательные: эмоциональная

X. Положение ребенка в коллективе: пользуется авторитетом

XI. Учебная деятельность

успеваемость в школе: имеет положительные отметки по всем предметам

уровень освоения образовательной программы «Золотая соломка»:

эвристический

мотивация обучения по программе: интерес к изобразительному творчеству

посещаемость занятий: не пропускает занятия без уважительной причины

способности к обучению: хорошие

познавательный интерес: высокий

творческий потенциал: выше среднего

Ф.И. учащегося: Табдужанова Викторие
Объединение: "Радуга"
Педагог: Табдужанова О.А.

[illegible]

Всероссийский уровень

| | | | | | |
|---|--|--------|--------------------------|--------------|--------------------------|
| 1 | конкурс детских рисунков «Кто излучил мой сельский дом» | Москва | «А деревцо» | сент 2003 | 24. по 9798 Олимпиада |
| 2 | конкурс детских рисунков «Курьенки» | Москва | «Стрелок» | 2000 | 14. по Учит.-ст. |
| 3 | конкурс рисунков «Про школу» | Москва | «Первошкол и 1 класс» | март 2001 | 3 класс по УРО |

Международный уровень

Мониторинг по работе с одаренными детьми

1. Ф.И.О. педагога _____

2. Виды одаренности воспитанников:

- проявленная и скрытая;
- общая и специальная;

3. Виды специальной одаренности:

- интеллектуальная;
- творческая;
- художественная;
- моторно-двигательная, спортивная;
- социальная, лидерство;
- академическая.

4. Наличие специальной программы (концепции) работы с одаренными детьми (автор)

5. Наличие программно-методического обеспечения работы с одаренными детьми (название, автор)

- образовательные программы работы с одаренными детьми:

- программа психологического сопровождения одаренных детей

6. Основные формы работы с одаренными детьми:

7. Перечень основных реализуемых мероприятий:

8. Уровень информационной обеспеченности:

/журналы, бюллетени, газеты, специализированная литература, ЦОР и т.д./.

9. Наличие библиотек, нормативно-правовых и методических документов:

/концепции, программы, приказы, распоряжения, программы развития и деятельности, локальные акты по организации образовательного процесса с одаренными детьми/.

10.Наличие специалистов служб сопровождения по работе с одаренными детьми:

11.Перечень психодиагностического и педагогического инструментария выявления одаренных детей:

12.Оснащенность материально-техническим оборудованием:

/компьютерные классы, аудио- и видеотехника, лаборатории и т.д./.

13.Достижения одаренных детей:

- Районный уровень:
 - лауреатов – _____;
 - дипломантов – _____;
 - призеров – _____;
- Областной уровень:
 - Гран-при – _____;
 - Лауреатов – _____;
 - дипломантов – _____;
 - призеров – _____;
- Российский уровень:
 - Гран-при – _____;
 - лауреатов – _____;
 - дипломантов – _____;
 - призеров – _____;
- Международный уровень:
 - Гран-при – _____;
 - лауреатов – _____;
 - призеров – _____;
- Стипендиатов:
 - районной администрации – _____;
 - областной администрации - _____;
 - лауреатов премии Президента РФ - _____;
- Образцовых детских коллективов – _____.

14.Формы повышения квалификации педагогов, работающих с одаренными детьми:

- внутри учреждения:
-

- вне учреждения:
-