****

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

**Муниципального казенного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования детей» п. Первомайский**

**12 апреля 2019 года г. Коркино**

**Введение. Общие сведения об учреждении.**

Муниципальное казенное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования детей» п. Первомайский является правопреемником Муниципального казенного образовательного учреждения дополнительного образования детей «Дом школьников» п. Первомайский.

Образовательное учреждение дополнительного образования Муниципальное казенное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования детей» п. Первомайский является муниципальным образовательным учреждением, находящимся в ведении муниципального образования Коркинского муниципального района.

Учредителем Муниципального казенного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования детей» п. Первомайский является Управление образования администрации Коркинского муниципального района.

Юридический адрес учредителя: 456550, Российская Федерация, Челябинская область, город Коркино, улица Маслова,17,телефон: 8(35152) 4-40-35, 8(35152) 4-40-34; электронная почта [GUO\_Korkino@mail.ru](https://e.mail.ru/compose?To=GUO_Korkino@mail.ru).

Полное фирменное наименование на русском языке: Муниципальное казенное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования детей» п. Первомайский

Сокращенное фирменное наименование на русском языке: МКОУ ДО «ЦДОД» п. Первомайский. Сокращенное наименование может использоваться наряду с полным наименованием на печати, в официальных документах и символике.

Юридический адрес организации - 456541, Челябинская область, г. Коркино, п. Первомайский ул. Нечепуренко, д.3, тел. (факс).:8(35152) 3-35-46,bogdanova- ln@mail.ru.

Фактический адрес:

- 456541, Челябинская область, г. Коркино, п. Первомайский ул. Нечепуренко, д.3;

- 456541, Челябинская область, г. Коркино, п. Первомайский ул. Нечепуренко, д.50.

Учреждение по своей организационно-правовой форме является казенным  учреждением, по типу реализуемых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ – организацией дополнительного образования.

Деятельность Центра строится на основе изучения образовательных потребностей детей, их родителей и реальных возможностей учреждения.

Администрация учреждения, педагогический коллектив в организации учебно-воспитательного процесса руководствуется Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Федеральным законом от 12.01.1996 № 7-ФЗ "О некоммерческих организациях", другими федеральными законами и нормативными правовыми актами РФ, законами и иными правовыми актами Челябинской области, нормативными актами органов местного самоуправления Коркинского муниципального района, Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Уставом и учебным планом учреждения, методическими письмами и рекомендациями управления образования, приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса. Деятельность Центра регламентирована лицензией на образовательную деятельность серия 74 Л 02, № 0000319, выдана 17 марта 2015 года регистрационный № 11330 срок действия бессрочно. Приложение № 1.1 (серия 74 II OJ № 0003349) к лицензии даёт право осуществлять образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам следующих направленностей: техническая, физкультурно-спортивная, художественная, социально-педагогическая, туристско-краеведческая.

Предметом деятельности МКОУ ДО «ЦДОД» п. Первомайский является реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Целями деятельности, для которых создано Учреждение, являются:

- развитие мотивации личности к познанию и творчеству;

- оказание педагогической поддержки детям в их социальном самоопределении;

- реализация дополнительных общеобразовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства.

Учреждение осуществляет следующие основные виды деятельности:

– реализация дополнительных общеразвивающих программ технической, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой, социально-педагогической, художественной направленностей;

– предоставление специальных условий обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;

**–**предоставление психолого-педагогической и социальной помощи;

–организация работы лагеря дневного пребывания и работы трудовых объединений.

**Цель проведения самообследования**: Обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МКОУ ДО «ЦДОД» п. Первомайский, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

**Задачи отчета по результатам самообследования**:

- предоставить информацию о полученных за отчетный период результатах;

- дать качественную оценку состояния и результатов образовательной организации.

**I. Оценка образовательной деятельности.**

Образовательный процесс в Центре осуществляется в соответствии с основополагающими документами: Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Концепцией модернизации дополнительного образования РФ, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, Уставом организации, образовательной программой Центра, учебным планом, расписанием занятий, разработанными в соответствии с санитарными правилами и нормами, программой развития Центра, целевыми программами, дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами педагогов дополнительного образования и др.

**1.1. Организация образовательной деятельности.**

В МКОУ ДО «ЦДОД» п. Первомайский имеются договора о совместной деятельности между Центром и другими организациями:

- договор безвозмездного пользования помещением с МКОУ «СОШ № 28» от 15.08. 2016 года;

-договор о социальном партнерстве с МКУ «Дом культуры Первомайского городского поселения» от 01.09.2012 г;

- договор о социальном партнерстве с ООО «Дюккерхофф. Коркино. Цемент» от 01.09.2012 г.;

- договор о сотрудничестве и совместной деятельности с общеобразовательными учреждениями (школы № 26 и № 28);

- договор о социальном партнерстве с МБУ ДО «Коркинская детская музыкальная школа» от 01.09.2017 г.

**1.2. Характеристика контингента обучающихся**

Таблица 1. **Количество обучающихся в учреждении- 878 чел.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направленность и объединения** | **Кол-во чел.** | **%** |
| **Техническая:**  1. « Радиотехническое моделирование».  2 «Авиамоделирование».  3. «Судомоделирование».  4. «Фантазеры»  5. «Автодело» | **138**  12  42  12  48  24 | 15,1% |
| **Туристско-краеведческая:**  6.«Компас»  7. «Малая Родина» | **39**  27  12 | 4% |
| **Физкультурно-спортивная:**  8. «Акробатика».  9. «Каратэ-До».  10. «Велосекция».  11. «Дзю-До».  12. «Баскетбол».  13. «Черлидинг» | **348**  96  52  74  56  39  31 | 39,7% |
| **Художественная:**  14. Театр моды «Татьяна».  15. Театральный «Ералаш».  16. «Художественное выжигание».  17. «Радуга».  18. «Природа и фантазия».  19. «Кейс». | **204**  29  44  28  12  43  48 | 23,3% |
| **Социально-педагогическая:**  20. Школа раннего развития «Умка».  21. «Учись учиться».  22. «Эстетическая культура личности».  23. «Мир без границ».  24. «Лидер» | **149**  74  27  12  6  30 | 16,9% |
| **Итого:** | **878** | 100% |

Наблюдается положительная динамика общей численности обучающихся. В 2018-2019 учебном году количество обучающихся увеличилось за счет открытия 4 новых объединений: «Автодело», «Малая Родина», «Лидер», «Кейс».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| численность обучающихся | на 01.04.2018 г. | на 01.04.2019г. |
| физических лиц | 574 | 625 |
| фактическая численность обучающихся в объединениях | 775 | 878 |

**Краткая характеристика обучающихся и структура контингента:**

Таблица 2. **Социальный состав:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Состав детского контингента | Учебный год | | |
| 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 |
| 1 | Опекаемые дети | 2 | 3 | 1 |
| 2 | Дети из неполной семьи | 43 | 45 | 44 |
| 3 | Дети из многодетной семьи | 29 | 30 | 31 |
| 4 | Дети-инвалиды | 7 | 6 | 6 |
| 5 | Дети из малообеспеченной семьи | 41 | 45 | 44 |
| 6 | Дети с девиантным поведением | 25 | 27 | 24 |
| 7 | Дети, состоящие на ОДН или ПДН | 10 | 11 | 14 |

Таблица 3 . **Возрастная характеристика:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Возрастной диапазон | Учебный год | | |
| 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 |
| 1 | До 7 лет | 161 | 103 | 113 |
| 2 | 7 - 10 лет | 327 | 334 | 411 |
| 3 | 11 - 15 лет | 255 | 309 | 337 |
| 4 | 16 – 18 лет | 17 | 29 | 17 |

Таблица 4 . **Анализ обучающихся по гендерному составу**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Гендерный состав | Учебный год | | |
| 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 |
| 1 | девочки | 365 | 358 | 457 |
| 2 | мальчики | 395 | 417 | 421 |

Таблица 5. **Сохранность детского контингента**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Количество учащихся | | |
| Начало года | Конец года | Сохранность, % |
| 2016-2017 | 760 | 711 | 93% |
| 2017-2018 | 814 | 775 | 95,2% |
| 2018-2019 | 780 | 878\* | 100% |

Таблица 6. **Занятость обучающихся в объединениях Центра**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направленности деятельности | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 |
| Художественная | 191/25% | 211/27,4% | 204/23,2% |
| Физкультурно - спортивная | 376/49% | 341/44% | 348/39,6% |
| Социально-педагогическая | 113 /15% | 116/14,9% | 149/ 16,9% |
| Техническая | 56/7% | 80/10,3% | 138/15% |
| Туристско - краеведческая | 24/3% | 27/3.4% | 39/4% |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ОУ  п. Первомайский | Всего детей | Число обучающихся в Центре (физические лица) | | |
| 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 |
| ОУ  ДОУ  Студенты | 1222  723  198 | 582  161  17 | 625  121  29 | 509  97  19 |

Востребованными среди обучающихся Центра остаются физкультурно-спортивная (39,6%) и художественная направленности 23,2%). Значительно повысился показатель охвата технической направленности – 15% (2018 г.-10,3%). Дополнительным образованием охвачены все возрастные категории, преобладают обучающиеся начальной и основной ступени образования. По-прежнему не достаточно охвачены дети старшего школьного возраста (16-18 лет). В составе детских творческих коллективов есть дети «группы риска». Педагоги создают оптимальные условия для мотивирования обучающихся данной категории к продолжению обучения и достижения результатов.

Таблица 7**. Занятость детей «группы риска»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | МОУ ООШ № 26 | | МОУ СОШ № 28 | |
| Кол-во учащихся стоящих на пед.  учете и на учете  в ОДН | Из них посещают  Центр | Кол-во учащихся стоящих на пед.учете и на учете в ОДН | Из них посещают  Центр |
| 2016-2017 | 13 | 4 | 23 | 6 |
| 2017-2018 | 9 | 5 | 14 | 6 |
| 2018-2019 | 9 | 5 | 13 | 6 |

Учебные занятия, как основная форма образовательного процесса, проводятся по группам, индивидуально или со всем составом объединения. В каникулярное время формы и виды образовательной деятельности видоизменяются в зависимости от содержания программ, планов объединения, в соответствии с утвержденным расписанием или специальным графиком работы, согласованном с администрацией Центра.

В период промежуточной и итоговой аттестации проводятся итоговые контрольные занятия, концерты, выставки, соревнования, творческие отчеты и пр.

**1.3. Программное обеспечение образовательного процесса.**

Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ осуществляется в Центре в соответствии с критериями: востребованность, качество, потребности региона-муниципалитета.

Центр реализует 24 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ пяти направленностей:

технической,

физкультурно-спортивной,

художественной,

туристско-краеведческой,

социально-педагогической.

Таблица 8. **Уровни реализации дополнительных общеобразовательных программ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Программы | | | |
| дошкольного образования | начального общего образования | основного общего образования | среднего общего образования |
| 2016- 2017 г. | 5 | 4 | 10 | 2 |
| 2017-2018 г. | 5 | 4 | 10 | 2 |
| 2018-2019 | 5 | 4 | 13 | 2 |

Таблица 9. **Продолжительность реализации дополнительных общеобразовательных программ: 2018-2019 г.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| На 1 год обучения | На 2 года обучения | На 3 и более лет | ВСЕГО |
| 4 | 3 | 17 | 24 |

Учебный план отражает образовательную деятельность МКОУ ДО «ЦДОД» п. Первомайский, ориентированную на социальный заказ посёлка, постоянно изменяющиеся индивидуальные, социокультурные и образовательные потребности детей от 4 до 18 лет, их родителей (законных представителей), социальной сферы в целом, реализует идею интеллектуального, духовно – нравственного и творческого развития личности, решает образовательные задачи, стоящие перед Центром на конкретный период его деятельности.

В рамках учебного плана предусмотрена индивидуальная работа с детьми, участвующими в районных, областных, российских и международных конкурсах (от 1 до 4 часов в неделю). Индивидуально – творческие часы, предусмотренные в программах «Природа и фантазия», «Художественное выжигание», театральный «Ералаш», «Авиамоделирование», «Черлидинг», «Учись учиться», театр моды «Татьяна» направлены на работу с одаренными детьми (имеющими достижения в соревнованиях, конкурсах, выставках, концертах), дают углубленные знания и способствуют подготовке к показательным выступлениям, выполнению творческих работ. Творческие группы объединений Театр моды «Татьяна», «Природа и фантазия», «Художественное выжигание», «Авиамоделирование» предусматривают осуществление постановочной деятельности, индивидуальной работы по созданию и описанию творческого проекта.

Расширился спектр реализуемых дополнительных общеобразовательных программ технической, социально-педагогической, туристско-краеведческой и художественной направленностей за счет открытия объединений «Лидер», «Кейс», «Малая Родина», «Фантазеры», «Автодело». Обновлено содержание и условия реализации программ в соответствии с уровнем развития современной науки, техники, искусства и спорта, обеспечение непрерывности дополнительного образования на основе дифференциации программ на уровне освоения.

Реализуя программу Школы раннего развития «Умка» педагогический коллектив Центра вносит свой вклад в раннее развитие детей. Занятия способствуют подготовке к школе, позволяют выявить и скорректировать отклонения в развитии, обеспечить психолого-педагогическое сопровождение.

Актуальным направлением инновационной деятельности Центра является работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми- инвалидами. Центр выполняет функцию социального лифта, т. е. предоставляет альтернативные возможности для образовательных и социальных достижений детям с ограниченными возможностями здоровья и детям-инвалидам, находящимся в трудной жизненной ситуации. В целях оказания действенной помощи семье, имеющей «особого» ребенка, педагогом – психологом разработана Программа психолого-педагогического сопровождения ребенка-инвалида и Модель психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка-инвалида.

Проведена корректировка комплекса диагностических материалов для оценки качества образования по адаптированной программе «Мир без границ».

На качественно новый уровень выведена деятельность детской общественной организации «ДАР». Активизация деятельности даровцев осуществляется через включение в мероприятия челябинского регионального отделения РДШ, реализацию совместных мероприятий с общеобразовательными учреждениями культуры и спорта.

Обновление содержания и технологий образования осуществляется через:

- разработку и реализацию программ различной направленности на основе лучших практик дополнительного образования;

- реализацию творческих и изобретательских проектов и программ для детей с различными образовательными возможностями.

Успешно реализуется целевая программа «Одаренные дети». В работе с перспективными детьми педагоги, прежде всего, опираются на личностно ориентированные технологии. Широко используются коллективные способы обучения (обучение в парах), что дает возможность ребенку развиваться в собственном темпе. С целью ориентации на получение практического результата – образовательного продукта педагоги используют технологию продуктивного обучения. Наиболее одаренные воспитанники, достигшие вершин мастерства, вступают в сотворчество с педагогом (технология сотрудничества). Общность целей и в тоже время индивидуальная ответственность за результат предоставляют равные возможности для успеха.

Создать условия для всестороннего развития одаренных детей позволяет организация психологического сопровождения выявления, мотивирования, развития, сопровождения и стимулирования обучающихся. Педагогом- психологом Лебедевой О.А. проведены психолого-педагогические исследования с целью выявления одаренных детей, для коррекции дальнейшей работы и разработки индивидуальных творческих маршрутов обучающихся художественной и технической направленностей. Активно привлекаются к сотрудничеству родители выполняя

совместные творческие проекты с обучающимися в объединениях:

«Умелый портняжка» - проект «Хранитель времени «Айрон» (1 место, всероссийский конкурс «Браво, дети!»;

«Авиамоделирование» - проект «Мой первый самолет» (1 место в областном конкурсе);

«Мир без границ» - проект «На весенней лужайке» (1 место, всероссийский конкурс «Браво, дети!».

Ежегодно возрастает количество участников и призеров конкурсов, выставок, фестивалей, соревнований различного уровня. Индикативный показатель по муниципальному заданию -50% (исполнено 64,9%).

Эффективно работает педагогический коллектив по созданию педагогической среды для работы объединений технической направленности. Доля детей, занимающихся техническим творчеством от общей численности обучающихся Центра составляет 15,5 % (8 % по муниципальному заданию). Проведена корректировка содержания программы «Авиамоделирование» (4 г. обучения), индивидуально-творческие часы направлены на создание сложных спортивных моделей, прототипов самолетов. Разработаны программы аттестации обучающихся к дополнительным общеобразовательным программам «Автодело», «Фантазеры», «Авиамоделирование».

Педагоги работают над усилением профессиональной составляющей деятельности: активно содействуют подготовке обучающихся в профессиональные учреждения по техническому профилю. В 2018 году в рамках профориентационной работы проведены:

- Межведомственное совещание «Страна мастеров» в программе детского оздоровительного лагеря;

- совещание при директоре «Современные технологии профориентационной работы в УДОД»;

- педсовет «Эффективность работы пед. коллектива по профориентации детей средствами доп. образования»;

-«Фабрика ремесел» - проведение 5-ти мастер-классов для обучающихся школ;

-создание раздела на сайте ЦДОД «Профориентация»;

- «Неделя профориентации в Центре».

Ведется работа по разработке индивидуального маршрута и содействию профессиональному самоопределению детей-инвалидов (педагог Лунева Т.Н., программа «Умелый портняжка»).

Важный показатель востребованности Центра уровень удовлетворенности детей, родителей, общественности качеством предоставления образовательных услуг. По оценкам детей (91%) дополнительное образование востребовано, престижно и дети удовлетворены занятиями в Центре. Родители отмечают, что предлагаемый набор дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ отвечает их интересам и интересам детей (от 68% до 82%), что удовлетворены режимом работы объединений дополнительного образования (от 84 до 96%), организацией работы, бытовыми условиями и материально-техническим оснащением помещений Центра (от 61% до 73%). В целом дополнительное образование детей привлекательно и востребовано: свобода выбора и разнообразие предложений, качество дополнительных общеобразовательных программ, профессионализм педагогов, возможность провести время с пользой, узнать новое, интересное.

Таким образом, модернизация программного поля обеспечивает привлекательность Центра для современного поколения детей.

В результате педагогический коллектив стремиться к охвату различных целевых групп качественным образованием. Благодаря вышеназванным показателям, Центр можно считать муниципальной инновационной площадкой по техническому творчеству, работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами, по развитию детского общественного движения.

Педагогическому коллективу удалось:

-вывести образовательную услугу на уровень интеграции и межведомственного

взаимодействия;

- реализовать потребность в развитии техносферы.

**1.4. Результативность воспитательной работы.**

Концепция воспитательной системы Центра выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способной к саморазвитию. Такой системный подход позволяет сделать педагогический процесс более целесообразным, управляемым, эффективным.

Воспитательная система строится в соответствии с целевыми программами:

- Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

- Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни

и воспитательной программой детской общественной организации «ДАР».

Педагогический коллектив стремится создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого обучающегося, повышая воспитательные функции учебного процесса: на материале программы формируют интеллектуальные, волевые, нравственные качества обучающихся. Это находит продолжение и в досуговых мероприятиях, проводимых педагогами в соответствии с планом воспитательной работы. Новой и эффективной формой работы признаны интегрированные дни, когда педагоги большинства объединений проводят занятия под единой темой. Воспитательные мероприятия направлены на профориентацию обучающихся, содействие к жизненному самоопределению, продолжению обучения по избранному профилю.

Положительная динамика наблюдается и в реализации целевой программы «Формирование культуры ЗОЖ». Это связано с популярностью таких программ как «Дзюдо», «Каратэ-до», «Акробатика», «Баскетбол», «Велосекция», «Черлидинг». В истекшем учебном году значительно расширился диапазон мероприятий спортивно - оздоровительной направленности и мероприятий направленных на профилактику асоциальных явлений среди подростков. Воспитанники объединений вовлекались в мероприятия акций «Дети улиц», «Защита», мероприятий в рамках Всемирного дня борьбы со СПИДом, по профилактике вредных привычек. Педагоги отслеживают участие в объединениях детей, стоящих на педагогическом учёте и в ОДН.

Анализ мероприятий тематических месячников и декад, проводимых педагогами в объединениях, показывает, что: они стали более качественными и интересными для детей, расширился спектр направлений воспитательной работы, сценарии мероприятий, конкурсные здания соответствуют возрастным категориям участников, побуждают к действию и имеют положительную оценку детей, педагогов и родителей. Педагоги всё чаще стали использовать современные воспитывающие технологии и ИКТ.

Детская общественная организация «ДАР» предоставляет достаточные условия для активного включения детей в социально-значимую деятельность, политическую и культурную жизнь общества.

Приоритетные направления деятельности ДОО «ДАР и объединения «Лидер»:

- интеграция дополнительного образования детей и молодежной политики в развитии общественных молодежных инициатив;

- воспитание молодого поколения в духе нравственности, патриотизма и толерантности;

- включение молодежи в процесс инновационного развития страны через раскрытие талантов и реализацию потенциала личности.

Педагог-организатор Тырина Е.Г. активно внедряет полезные практики социально-полезной деятельности обучающихся, современные воспитательные технологии:

- создание дополнительных пространств доля самореализации обучающихся;

- развитие ученического самоуправления;

- активное участие в акциях РДШ.

Реализован план мероприятий ДОО «ДАР», за 2018-2019 год охвачено более 300 человек (учащиеся 3-5 классов школ № 26 и № 28).

Мероприятия в рамках воспитательной системы реализуются Центром как самостоятельно, за счет внутренних ресурсов, так и во взаимодействии с другими учреждениями.

Социальными партнерами являются: общеобразовательные учреждения (школы № 26 и 28), МКУ «Дом культуры Первомайского городского поселения», МБУ ДО «Коркинская детская музыкальная школа», ООО «Дюккерхофф. Коркино. Цемент».

Таким образом, обозначенные воспитательные приоритеты позволяют определить воспитательную систему Центра как: традиционно-инновационную, динамичную, становления юного гражданина, систему становления нового типа педагога-воспитателя-общественника.

**II. Оценка системы управления образовательной организации**

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с федеральными законами, иными нормативными правовыми актами, Уставом Центра на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Эффективно работают коллегиальные органы управления, к которым относятся Общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет, Совет Учреждения.

**Структура управления Центра.**

|  |
| --- |
| Учредитель  ***Управление образования администрации Коркинского муниципального района*** |

|  |
| --- |
| Директор  ***МКОУ ДО «ЦДОД» п. Первомайский*** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Совет ЦДОД*** |  | ***Общее собрание***  ***работников*** |  | ***Педагогический совет*** |  | ***Методический совет*** |  | ***Первичная***  ***Профсоюзная организация*** |  | ***Комиссия по ОТ*** |

|  |
| --- |
| Заместитель директора по УВР |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Методические объединения | | |
| ***Социально-педагогической направленности***  ***ШРР «Умка»*** | ***Художественной направленности*** | ***Физкультурно-спортивной направленности*** |

|  |
| --- |
| Участники образовательных отношений  Педагоги, обучающиеся, родители (законные представители) |

На заседаниях Совета Центра рассматривались следующие актуальные вопросы:

- создание условий для получения доступного и качественного образования через сетевое взаимодействие и социальное партнерство;

- о подготовке учреждения к новому учебному году - создание инфраструктуры учреждения;;

-о привлечении родителей к управлению Центром;

- утверждение публичного доклада и утверждение плана работы Совета Центра;

- расширение социального партнерства в целях создания современной материально-технической базы Центра.

Членами Совета Центра поддержаны инициативы:

- освещения результатов совместной деятельности по реализации программы для детей-инвалидов в корпоративном издании группы кампаний «Дюккерхофф в России. Вестник Дюккерхофф»;

- выход с предложением к Главе администрации Первомайского городского поселения стимулирования одаренных детей из муниципального фонда в рамках программы «Одаренные дети».

Одной из приоритетных задач развития Центра является создание условий для участия семьи и общественности в управлении дополнительным образованием детей.

С целью формирования единого информационного пространства в сфере образования Челябинской области и образования Коркинского муниципального района в Центре реализуется АИС Модуль организации дополнительного образования системы «Сетевой город. Образование»:

- обеспечивается согласованная работа всех участников АИС «Образование» в информационной среде на основе единых баз данных;

-предоставляется полная, актуальная и достоверная информация;

- осуществляется автоматизация и мониторинг организационно-управленческой деятельности и воспитательного процесса в учреждении в соответствии с содержанием АИС «Сетевой город. Образование».

Объективные данные для планирования, мониторинга и оценки результативности внедряемых инноваций позволяют получать региональные информационные системы:

В течение 2018 -201 9 учебного года в Центре была организована работа педагогического коллектива по наполнению портала "Навигатор дополнительного образования", который дает информацию родительской общественности о реализуемых в Центре дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах.

В учреждении реализуется государственно-общественный характер управления через Совет учреждения, используются разные модели открытого и прозрачного отчета Центра перед социальными партнерами, органами местного самоуправления: родительские собрания с привлечением всех участников образовательного процесса, творческие отчеты перед населением поселка, дни открытых дверей, публикации в «Горняцкой правде», размещение информации на сайте Центра, телевидении и другие. Распространение получили новые формы представления результатов деятельности учреждения дополнительного образования - публичный доклад и отчет о самообследовании.

Однако активность участия потребителей образовательных услуг и общественных институтов в управлении дополнительным образованием остается недостаточной. В этой связи необходимо сформировать механизмы оценки качества и востребованности образовательных услуг с участием потребителей различных целевых групп, продолжить совершенствование механизмов участия потребителей и общественных институтов в контроле и оценке качества дополнительного образования.

Актуальной задачей становится формирование готовности педагогического коллектива к работе с общественностью, мотивации на активный контакт с родителями- носителями социального заказа на дополнительное образование.

**III. Содержание и качество подготовки обучающихся**

Управление качеством образования - проблема, требующая решения постоянно. Наша задача – дать универсальное образование, которое обеспечит успешность ребенку в будущей жизни.

Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ предусматривает систематическое отслеживание качества усвоения обучающимися пройденного теоретического и практического материала. В центре внимания педагогов критерии оценки качества, определяющие создание мотивирующего пространства: посещаемость, сохранность контингента, желание делать самому и осваивать практические навыки, умение строить собственные планы, представлять собственное решение, учить других своим технологиям и др.

При оценке качества реализации программ дополнительного образования ведущим является метод экспертной оценки. Система оценки качества освоения программ в Центре охватывает показатели развития всех ключевых компетенций обучающихся (учебно - познавательной, ценностно – смысловой, общекультурной, информационной, коммуникативной, социально – трудовой, личностного самосовершенствования, социальной). У обучающихся оцениваются: знания, умения, компетенции по профилю деятельности, уровень познавательной активности, развитие общих и специальных способностей, ориентация на нравственные и общечеловеческие ценности, взаимодействие с окружающей средой, потребность в постоянном совершенствовании, мотивация на здоровый образ жизни и т.д.

С целью проверки теоретических знаний и практических умений и навыков проводится промежуточная аттестация обучающихся как оценка результатов обучения за определенный промежуток учебного времени – полугодие, год. Формы проведения аттестации определяются педагогом в его дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе таким образом, чтобы они соответствовали ожидаемым результатам программы.

Педагогами использовались следующие формы аттестации:

- тестирование, анкетирование (108 чел./15,6%) педагоги технической направленности;

- тестирование физических возможностей, технико-тактических приемов (266 чел./38,4;) педагоги физкультурно-спортивной направленности;

- анализ творческих работ обучающихся, защита проекта, показательные выступления (109 чел./14,4%) педагоги художественной направленности;

- соревнования, выставки (138 чел.\19,9%) педагоги технической направленности.

По итогам аттестации освоили дополнительные общеобразовательные программы:

- на репродуктивном уровне-251 чел./36,2%

- на эвристическом уровне- 323 чел./46,6%

- на креативном уровне – 118 чел/17,2%

Качество освоения дополнительных общеобразовательных программ составило 70%, наблюдается положительная динамика результатов освоения образовательных программ при переходе с одного года обучения на последующий.

По итогам промежуточной аттестации педагоги проводят самоанализ с обозначением проблем, влияющих на полноту и качество реализуемых программ.

Оценка успешности обучения воспитанников детского объединения в течение учебного года проводится педагогом дополнительного образования:

- в сентябре (при комплектовании групп) - предварительная или начальная проверка исходного уровня ЗУН, по результатам которой фиксируется начальный уровень знаний, навыков, развития обучающихся;

- в декабре - текущая аттестация, на которой проверяется степень усвоения обучающимися пройденного за первое полугодие материала. Данная аттестация связана с необходимостью проверки и оценки результативности обучения с целью исправления выявленных недостатков;

- в мае - промежуточная аттестация, на которой проверяется уровень усвоения программы, изученной за учебный год обучения, или итоговая аттестация, если этот год является последним годом обучения и проверяется освоение всей программы в целом.

Цель данного мониторинга - выяснить насколько образовательный процесс, организованный в нашем учреждении, способствует позитивным изменениям в личности ребенка, формированию ключевых компетенций, обнаружить и решить наиболее острые проблемы его организации с тем, чтобы анализировать, обобщать и распространять опыт деятельности педагогов.

В 2018-2019 гг. продолжилось совершенствование системы работы с одаренными детьми, создание условий для реализации их творческих способностей. В Центре реализуется целевая программа «Одарённые дети», разработаны планы индивидуально-творческих занятий, созданы программы для творческих групп, активно внедряется проектная и исследовательская деятельность.

Обучающиеся Центра имеют возможность проявить свои неординарные творческие способности и принять участие в выставках, конкурсах и олимпиадах различного уровня.

Увеличилось количество участников муниципального, областного и всероссийского уровней. В сравнении с 2018 годом в 2 раза возросло количество победителей и призеров. В международном конкурсе приняли участие объединения социально-педагогической направленности: «Лидер» и технической направленности: «Автодело» и «Фантазеры».

Лидерами в областных конкурсах явились объединения физкультурно-спортивной направленности (120 чел.), художественной (18 чел.), технической (8чел.), социально-педагогическая (6 чел.). Значительно увеличилось количество победителей на муниципальном уровне.

Таблица 10. ***Количество участников, победителей и призёров мероприятий***

***различного уровня***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Международный  уровень | | | Всероссийский  уровень | | | Областной  уровень | | | Муниципальный  уровень | | |
| 2016-17 | 2017  -18 | 2018  -19 | 2016  -17 | 2017  -18 | 2018  -19 | 2016  -17 | 2017  -18 | 2018  -19 | 2016  -17 | 2017-18 | 2018  -19 |
| Кол-во участников | **44** | **27** | **4** | **41** | **32** | **44** | **137** | **137** | **152** | **137** | **195** | **182** |
| Кол-во победителей и призёров | **25** | **11** | **4** | **20** | **17** | **40** | **100** | **98** | **145** | **84** | **81** | **170** |

Несмотря на достигнутые результаты, сохраняется актуальность задач обновления образовательных технологий работы с талантливой молодежью, формирования системы целенаправленной работы по выявлению, поддержке, сопровождению одаренных детей и талантливой молодежи.

**IV. Организация учебного процесса.**

Качество организации учебного процесса обеспечивается:

-свободой выбора воспитанниками и родителями дополнительной общеобразовательной

программы, режима её освоения, смены программ;

-широким набором видов деятельности;

-возможностью проявления инициативы, индивидуальности и творчества;

- гибкостью дополнительных общеобразовательных программ;

-общественно-значимой связью с практикой;

- возможностью межвозрастного взаимодействия.

Самоанализ образовательной деятельности показал устойчивый интерес детей к программам социального характера, особенно направленным на адаптацию детей к школе и работу по развитию коммуникативно-социальных качеств личности (Школа раннего развития «Умка», «Лидер»).

Благодаря оптимальному подходу к выбору методов и средств обучения, обучающиеся ощущают комфортность в созданных условиях образовательной среды. В работе педагоги активно применяют современные педагогические технологии: поисковые, исследовательские, проблемные, деловые игры и др.

Результаты мониторинга показали, что активно развиваются такие качества обучающихся, как мотивация, креативность, социальная адаптация, волевые качества.

Достаточно высоким остается уровень посещения объединений художественной и физкультурно-спортивной направленностей. Занятия в объединениях, занимающихся декоративно-прикладным творчеством, позволяют посредством изготовления изделий развивать творческие способности учащихся. Здесь происходит более глубокое изучение теоретических основ конкретного художественного ремесла, развивается интерес к творчеству мастеров художественных промыслов, и одновременно реализуется важный педагогический принцип тесной связи теории с практикой.

Техническая направленность представлена 5 программами: «Радиотехническое моделирование», «Судомоделирование», «Авиамоделирование», «Автодело», «Фантазеры». Эффективно работает педагогический коллектив по созданию педагогической среды для работы объединений технической направленности. Осуществлен перевод программы «Авиамоделирование» с базового на углубленный уровень (4 год обучения), что обеспечивает системность в обучении, исследовательскую, проектную составляющую, творческую продуктивную деятельность детей, сотрудничество с вузами и др. организациями технического творчества.

Для младшего школьного возраста, второй год, реализуется дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Фантазеры» (Тико-конструирование). Обучаясь по данной программе у наших воспитанников формируются навыки пространственного, абстрактного и логического мышления. Программа помогает лучшему восприятию информации (за счет интеграции зрительного и тактильного восприятия).

Для подростков открыто объединение «Автодело». Обучение по данной программе способствует формированию у подростков предметных компетенций в прогнозировании опасности в различных ситуациях на дороге адекватно обстановке, дает опыт психологической подготовленности.

Знания, полученные в ходе реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ технической направленности, носят долговременный характер, а навыки и умения, опыт деятельности, применимы в различных жизненных ситуациях.

Создается материально-техническая база, совершенствуются методы образовательной деятельности программ технической направленности, что позволяет педагогам сформировать устойчивую мотивацию к изобретательству, техническому моделированию, апробации собственных проектов. Педагоги конструируют развивающую тематическую среду, вносят элементы интерактива, используют потенциал других организаций дополнительного образования.

На протяжении 6-х лет осуществляется работа по реализации адаптированной общеразвивающей программы для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья «Мир без границ». Центр является ресурсом в организации психолого-педагогической поддержки родителей. Для обучения детей-инвалидов характерны особенности:

-реализация индивидуального подхода;

-мотивирующее обучение;

-раскрытие творческого потенциала ребенка;

-активное взаимодействие с родителями;

-совместная проектная и досуговая деятельность.

На сегодняшний день достигнуты следующие результаты: налажена плановая работа с родителями по вопросу психолого-педагогического сопровождения семьи, разработаны и используются материалы для проведения бесед, тренингов с родителями, проведены мероприятия совместной досуговой деятельности.

Педагоги дополнительного образования пересматривают технологию проектирования программ с учетом актуальных вызовов: сроки реализации дополнительных общеобразовательных программ, методические рекомендации по реализации адаптированных общеобразовательных программ для детей-инвалидов.

Таким образом, программы имеют обязательные позиции и структурные элементы соответствуют требованиям к созданию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, обладают огромным потенциалом для удовлетворения культурно-образовательных интересов и потребностей детей, способствуют развитию личности без ограничений, обладают гибкостью и вариативностью в проектировании их содержания, путей и способов их реализации.

**V. Оценка кадрового обеспечения.**

Ключевой фигурой образовательного процесса является педагог. Педагоги Центра - стабильный, способный к профессиональному и личностному росту коллектив.

**Кадровый состав**:

Трудовой коллектив Центра составляют - 33 работника.

- 2 руководителя;

- 17 педагогов дополнительного образования (из них 6 совместителей);

- 1 педагог-психолог;

- 1 педагог-организатор;

- 12 –технический и вспомогательный персонал.

**Образовательный уровень:**

- высшее образование: 8 ч./42,2%

- из них высшее педагогическое: 3ч./ 15,7%

- среднее профессиональное: 11ч./ 57,8 %

- среднее профессиональное педагогическое: 1ч./5,2%

**Квалификационная категория:**

Высшая категория: 3 педагога доп. образования

Первая категория: 9 пед. доп. образ.;

Не аттестовано: 5 педагогических работников

Соответствие занимаемой должности: 2 руководителя.

**Сведения о педагогических кадрах, имеющих ученую степень, почетные звания, награды:**

Грамота Министерства образования и науки РФ -4 чел.

Педагогический коллектив Центра работает творчески, результативно, осуществляя деятельность учреждения в двух режимах: функционирования и развития.

Администрация учреждения осуществляет комплекс мер по поддержке педагогических работников Центра. По итогам учебного года за творческие и спортивные достижения педагоги получают премию Главы района, разработана совместно с социальным партнером «Дюккерхофф. Коркино Цемент» и внедряется система поощрения педагогов - новаторов, реализующих программу для детей-инвалидов «Мир без границ», ДОО «ДАР», действует система стимулирования за интенсивность, эффективность и качество педагогического труда.

В 2018 году в конкурсе профессионального мастерства «Сердце отдаю детям» приняла активное участие педагог-стажист, руководитель объединения «Природа и фантазия» Банникова Людмила Ивановна. Опыт участницы конкурса по внедрению инновационной образовательной программы по работе с природным материалом востребован и широко распространяется. Педагоги Лунева Т.Н., Банникова Л.И., Краюшкина И.В. возглавляют методические объединения, обобщают свой педагогический опыт, участвуют в вебинарах, семинарах, осваивают дистанционные программы повышения квалификации, размещают статьи в сборниках, издаваемых ЧИППКРО.

В 2018-2019 году педагоги художественной направленности принимали активное участие в работе районного методического объединения, давали мастер-классы по прикладному творчеству. Процесс сетевого взаимодействия специалистов дополнительного образования позволяет осуществить быстрый обмен технологиями.

Обновляется кадровый состав работников Центра и повышается их квалификация. Удалось привлечь в дополнительное образование молодых специалистов (педагог-психолог, педагог дополнительного образования туристско-краеведческого объединения «Малая Родина»).

Коллектив педагогов стабильный, с опытом педагогической работы. Часть педагогов придерживается традиций в образовательном процессе, опытные педагоги-стажисты (Банникова Л.И., Краюшкина И.В., Новожилов С.В., Лунева Т.Н.) выступают наставниками, передают свои знания и умения внутри учреждения. Разработка 14 персонифицированных программ повышения квалификации открыла широкий спектр возможностей в использовании внутриучрежденческих ресурсов в повышении квалификации. В результате были найдены интересные образовательные порталы, модульные курсы, образовательные форумы, клубы, которые позволили педагогам приобрести новые знания, профессиональную уверенность.

Большинство педагогов меняют свою позицию и стремятся участвовать в инновационной деятельности, но есть и те, кто не готов к нововведениям. Шесть педагогов имеют разработанные информационные карты инновационного опыта. Особое место в инновационной деятельности педагога отводится его информационной компетентности: умение рационально работать с информацией, владеть основами аналитико-синтетической переработки поступающего материала. Как показывает практика, затруднения в этой области испытывают педагоги – совместители в силу того, что не имеют возможности посещать семинары и методические учёбы в ЦДОД. Свой профессиональный уровень педагоги-совместители повышают в рамках самообразования по работе над методической темой, и активно участвуют в курсах повышения квалификации.

В Центре работают педагогические коллегиальные органы: методический совет, три методических объединения, педагогический совет. Создаются временные творческие группы, педагогические и творческие мастерские. Большое значение уделяется самообразованию педагогов и индивидуальной методической работе.

Администрация Центра стремиться создать необходимые и достаточные условия нормативно- правового, организационно-управленческого, кадрового, методического, информационного характера, позволяющие обеспечить непрерывный профессиональный рост педагогов дополнительного образования.

В работе с педагогическими кадрами достигнуты значимые результаты:

- педагоги активно включаются в программы повышения квалификации;

-управление качеством дополнительного образования осуществляется на основе реализации ВСОКО;

- творческая группа педагогов приняла участие в региональном конкурсе "Старт-ап" - открытой площадке профессионального общения педагогов дополнительного образования;

- успешное участие в конкурсе профессионального мастерства «Сердце отдаю детям».

Педагогический коллектив активно включается в АИС "Аттестация педагогических кадров".

Для приближения условий дополнительного образования к современным, осуществления морального и материального стимулирования для качественной работы и профессионального роста педагога перспективными задачами являются:

1) непрерывное развитие профессионального мастерства педагогов;

2) включение в систему «Аттестация»;

3) внедрение новых подходов в системе повышения квалификации и переподготовки педагогов с максимальной персонификацией программ за счет модульности и вариативности;

4) поддержка молодых педагогов, оказание квалифицированной помощи;

5)независимая оценка квалификации педагогов.

Администрация Центра в работе с педагогическими кадрами наметила следующие ориентиры:

- формирование профессиональной мобильности, освоение новых техник командами;

- организация взаимодействия, координация усилий всех в достижении результатов;

- овладение технологиями самопрезентации педагогического опыта.

**VI. Методическое и информационное обеспечение образовательного процесса.**

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства педагогов, связующим в единое целое всю систему работы Центра, является методическая работа

В этом учебном году была продолжена работа над основной методической темой: «Самообучающаяся организация, как способ обеспечивающий непрерывное профессиональное развитие по достижению качества образования».

Целью методической работы стало создание условий для успешной реализации намеченных направлений деятельности Центра, а также личностный профессиональный рост педагогов, как необходимое условие эффективности образовательного процесса.

*Для достижения цели определены задачи:*

1. Методическое сопровождение по самообразованию и повышению уровня квалификации педагогов в информационно – коммуникационном пространстве, являющимися необходимыми условиями для качественного проведения всех видов занятий и мероприятий.

2. Профессиональное становление начинающих педагогов;

3. Обобщение и распространение педагогического опыта педагогов МКОУ ДО «ЦДОД» п. Первомайский.

Ведущая роль в управлении методической работой как целостной системы принадлежит Методическому совету, который работал в тесном контакте с методическими объединениями, через педсоветы, круглые столы, семинары. Решались вопросы внедрения в практику преподавания современных технологий и методик: метод проектов, использование мультимедиа-пособий, пополнение методической базы.

По предложению Методического совета создан:

- электронный банк методических разработок, как по воспитательной работе, так и образовательной деятельности, куда может зайти каждый педагог и воспользоваться готовой разработкой занятия или мероприятия;

- электронная картотека статей, периодики и методической литературы по направленностям.

При планировании, Методический совет стремился отобрать те формы работы, которые бы реально позволили решать проблемы и задачи, стоящие перед учреждением.

Содержание деятельности методического совета было определено общей методической темой Центра. Всего проведено 4 заседания методического совета:

- Корректировка и утверждение планов методической работы на 2018-2019 учебный год;

-Внедрение механизмов обратной связи; экспертного, методического, аналитического сопровождения дополнительных общеобразовательных программ;

- Внедрение информационных компьютерных технологий на занятиях с детьми-инвалидами;

- Комплексный подход в формировании профориентационной подготовки обучающихся.

На заседаниях методических объединений педагоги решали вопросы тематического планирования, планировали работу с одаренными детьми, принимали активное участие в освоении инновационных технологий с использованием ИКТ, обобщали свой опыт на семинарах разного уровня.

Повышение уровня квалификации педагогических работников является необходимым условием для повышения профессиональной компетентности. В течение учебного года были переработаны и дополнены персонифицированные программы педагогов, созданы максимально благоприятные условия для развития профессиональной квалификации и успешной самореализации, включения педагогов в творческий педагогический поиск новых форм и методов предоставления услуг дополнительного образования.

Оказана методическая помощь вновь прибывшим педагогам ( Кобус А.В., Кобус И.Н., Тырина Е.Г., Предеина Е.Ю., Маканов Б.И.) в разработке своих персонифицированных программ.

Понимая, что начинающие педагоги нуждаются в особом нравственно-психологическом и морально-этическом отношении, динамичном и качественном включении в профессиональную деятельность, в нашем Центре действует поддержка начинающего педагога.

В сентябре проводились собеседования по вопросам разработки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по своей направленности, учебного плана, плана воспитательной работы, диагностических материалов и многое другое. Было организовано знакомство педагогов с методическими материалами по направлению деятельности, спецификой набора детей в объединения, планами учебной, воспитательной работы, документацией, основными требованиями по её ведению, основами составления расписания занятий. Главное, мы помогли педагогам разобраться во всех тонкостях общения между членами педагогического коллектива и обучающихся, работы с документацией.

Даны методические рекомендации «Современные педагогические технологии», «Методика разработки учебного занятия в системе дополнительного образования». Проведено анкетирование на выявление профессиональных затруднений. Оказаны консультации по работе над темой самообразования.

Педагогический коллектив Центра принимал активное участие в методических интернет- конкурсах, семинарах, мастер-классах, он-лайн конференциях и совещаниях разного уровня.

Информационная политика Центра нацелена на реформирование информационного пространства. Информационное обеспечение образовательного процесса осуществляется через:

- организацию сотрудничества педагогов дополнительного образования;

- подготовку, организацию и проведение конференций, конкурсов муниципального районного уровней, семинаров по вопросам методической работы;

- подготовку к публикации материалов совещаний, конференций, конкурсов, рекомендаций и материалов по повышению квалификации кадров;

- формирование и организационное сопровождение банка позитивного опыта педагогического коллектива.

В рамках информационного обеспечения образовательного процесса выполнены следующие мероприятия:

1. Наполнение электронного банка достижений обучающихся и педагогических

работников Центра.

2. Корректировка общеобразовательных общеразвивающих программ педагогов. Консультации по внедрению новых форм и технологий ведения учебных занятий.

3. Совершенствование структуры сайта в соответствии с требованиями законодательства и информационная поддержка сайта Центра. Сотрудничество со СМИ.

4. Комплексное использование информационных технологий и ресурсов Интернета для

повышения качества дополнительного образования.

5. Смотр-конкурс учебных пособий, дидактических материалов, цифровых

образовательных ресурсов.

6. Консультационные услуги: информирование педагогов о системе ведения программно-

методической документации. Ознакомление с информационным банком

программного обеспечения, с литературой по методике, педагогике, психологии,

дидактике, рекомендуемой к изучению.

7. Подготовка и издание методической и рекламной продукции.

8. Пополнение медиатеки новыми электронными материалами.

9. Обобщение и распространение позитивного педагогического опыта педагогов Центра.

В течение учебного года активизировалась работа по пополнению содержания сайта Центра размещены баннеры, созданы новые разделы:

- Быть педагогом

- Методическая копилка

- Страничка педагога-психолога

- 85 лет Челябинской области

- Профориентация

- Обратная связь

Через организацию работы сайта реализуются задачи информационной деятельности учреждения:

-повышение конкурентоспособности и привлекательности Центра, формирование целостного позитивного образа учреждения;

- динамичное развитие внешних связей, представление достижений в образовательной, творческой и спортивной сферах деятельности;

- организация доступа сотрудников, родителей и обучающихся к информационным ресурсам Центра для повышения эффективности образовательной деятельности, достоверное и оперативное представление информации об учреждении.

Активными пользователями сайта являются родители, могут получить информацию о педагогах, о достижениях творческих коллективов, о реализуемых в Центре дополнительных общеобразовательных, воспитательных и целевых программах и образовательных результатах.

Презентация образовательных услуг облегчает поиск интересного занятия для своего ребенка.

**VII. Материально-техническое оснащение образовательного процесса.**

В соответствии с Программой развития учреждения одним из направлений деятельности является создание современной инфраструктуры Центра. Администрация учреждения работает над созданием функциональной образовательной среды, материально-технической базы и безопасных условий для участников образовательных отношений.

Источником финансирования Центра являются бюджетные средства. В фонд развития учреждения привлекаются дополнительные источники финансирования, которые играют существенную роль в обеспечении финансового благополучия учреждения.

Центр расположен в 2-х этажном здании. Большинство объединений размещены в отдельных, специально оборудованных под данный вид деятельности кабинетах. Острой необходимостью остаются стандартный спортивный зал и актовый зал.

Для реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ «Баскетбол» и «Компас» используются площади общеобразовательного учреждения МКОУ «СОШ № 28» на основе договора безвозмездного пользования помещениями.

Учреждение имеет прилегающую территорию, на которой располагается газонная композиция, спортивная игровая площадка, футбольное поле и учебно-опытный участок.

В 2018-2019 году для реализации дополнительных общеобразовательных программ «Автодело» и «Дзюдо» оборудованы учебные кабинеты. В кабинет «Автодело» приобретены наглядные материалы, оформлены информационные стенды, приобретены Руль-симулятор, макет двигателя, оборудовано рабочее место для слесарных работ.

Планируется оформление учебно-тренировочного перекрестка по ПДД, размещение малых форм на игровой площадке для летнего оздоровительного лагеря.

Существующая материально-техническая база удовлетворяет потребности образовательного процесса, но не отвечает требованиям современных образовательно-воспитательных технологий по причине: отсутствия достаточного финансирования для реализации дополнительных общеразвивающих программ (художественной, физкультурно-спортивной, технической направленностей). Техническое состояние средств обеспечения образовательного процесса удовлетворительное, компьютерное оборудование имеет большой срок эксплуатации и нуждается в модернизации.

Планирование и реализация мероприятий по подготовке здания и территории Центра к 2018-2019 учебному году осуществлялась в соответствии с выделенными по бюджетной смете ассигнованиями и планами по противопожарной, антитеррористической безопасности.

Выполнены мероприятия по программе энергосбережения: улучшено освещение в учебных кабинетах, прилегающей к зданию территории, установлено видеонаблюдение.

Тесное сотрудничество с ООО «Дюккерхофф Коркино Цемент» позволило реализовать творческие проекты ДОО «ДАР» и финансировать дополнительную общеобразовательную программу «Мир без границ». Социальным партнером ООО «Дюккерхофф Коркино Цемент» оказана материально-техническая поддержка в создании условий для реализации программ «Авиамоделирование», «Фантазеры».

С учётом современных требований организации деятельности инновационного характера растут потребности учреждения, отсюда актуальность проблемы совершенствования материально-технического обеспечения образовательного процесса обостряется в связи с :

- несоответствием между ростом требований к современным условиям обучения и темпами обновления инфраструктуры учреждения дополнительного образования;

- необходимостью обновления материально-технической базы для занятий спортом, техническим творчеством, для применения информационно- коммуникационных технологий в образовательной и воспитательной деятельности;

Выход из решения противоречия между возрастающими потребностями и наличием фактического состояния педагогический коллектив видит:

- в организации культурно-массовых мероприятий разного формата,

- участии в конкурсах и реализации грантов в соответствии со спецификой деятельности учреждения,

- расширении сферы социального партнёрства,

- максимального использования имеющихся ресурсов, рационального использования учебных материалов и оборудования.

В Центре созданы условия доступной и комфортной среды для обучающихся и работников. В учреждении обеспечивается выполнение требований СанПиН, пожарной безопасности, электробезопасности, охраны труда и техники безопасности, о чем свидетельствует отсутствие предписаний соответствующих контролирующих органов.

**VIII. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.**

Педагогический коллектив продолжает работу по выстраиванию системы внутренней оценки качества образования. Система оценки качества освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ преследует цель - обеспечение качества образования через повышение мотивации участников образовательного процесса путем усиления потоков информации о результатах образования, т.е. главное в ней – это постоянный мониторинг всех объектов образовательного процесса.

Объектами оценивания выступают:

- дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы;

- условия реализации программ;

- результаты освоения программ.

Педагоги Центра продолжают работать над пакетом диагностических методик и оценочных процедур в соответствии с нормативной базой. Проведен анализ состояния работы в Центре по оценке результативности образования. Изменились взгляды педагогов на педагогический мониторинг социального заказа, личностных достижений обучающихся, общественного мнения о деятельности учреждения. Проектной группой Центра разработана модель внутренней оценки качества дополнительного образования, разрабатывается технология её внедрения.

Огромную роль в контроле за качеством дополнительного образования играет родительская общественность. Родители, являясь активными участниками органов управления Центра, принимают не только участие в формировании социального заказа, планировании образовательной деятельности, но и осуществляют непосредственный контроль за качеством образования. Родители могут оценить совокупность показателей, характеризующих различные аспекты учебной деятельности Центра:

-содержания образования;

-форм и методов обучения;

-материально-технической базы;

-кадрового состава.

В 2018 году Центр прошел независимую оценку качества работы по критериям:

- открытость и доступность информации о Центре;

- комфортные условия в ОУ;

- компетентность и доброжелательность работников;

- удовлетворенность условиями оказания услуг.

По результатам независимой оценки учреждение получило117,5 баллов. По устранению недостатков, выявленных в ходе независимой оценки был разработан план мероприятий, исполнение которых было на особом контроле администрации, принимались эффективные управленческие решения, использовались все виды ресурсов.

Анализ качества образовательного процесса осуществлялся в виде плановых или оперативных проверок, мониторинга, проведения административных работ входе внутриучрежденческого административного контроля, отчетов педагогов, руководителей МО и просматривался через результаты промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Тема, сроки и программа предстоящей проверки доводились до сведения педагогов:

- фронтальный «Сетевой город. Образование- формирование контингента обучающихся»;

- тематический «Привлечение родительской общественности к участию в работе творческих обединений»;

-персональный «Создание эффективной образовательной среды для обучающихся мотивированных к достижению высоких личностных результатов»;

-фронтальный «Объединения дополнительного образования детей как средство формирования инженерной культуры»;

-обзорный «Рекламно-информационная деятельность учреждения в презентации образовательных услуг»;

- тематический «Организация самоуправления обучающихся как эффективный путь воспитания гражданина и патриота»;

- фронтальный «Организация физкультурно-спортивной деятельности в учреждении с использованием здоровьесберегающих технологий»;

Система контроля позволила выявить позитивный опыт по:

- взаимодействию с родителями в плане формирования и сохранности контингента обучающихся (педагоги: Краюшкина И.В., Банникова Л.И., Сушилов А.А., Летягин Ю.В.)

- созданию организационно-педагогических условий для формирования инженерной культуры обучающихся, самоутверждения в интересной творческой деятельности и возможной профориентации (педагоги: Лукошкин Ю.П., Лунева Т.Н.)

- по включению обучающихся объединения «Лидер» в мероприятия РДШ и роли детского самоуправления в формировании активной социальной позиции (педагог-организатор Тырина Е.Г.)

- созданию психолого-педагогических условий для обеспечения социальной адаптации ребенка дошкольного возраста (педагог-психолог Лебедева О.А.)

Реализуя Программу развития учреждения, образовательную программу система руководства и управления обеспечила достижение поставленных задач:

- в Центре обновлено содержание дополнительных общеобразовательных программ в целях обеспечения развития и привлекательности учреждения;

- разработана и внедряется внутренняя система оценки качества образования и востребованности образовательных услуг;

- созданы благоприятные условия для обеспечения полноценного дополнительного образования детей и удовлетворения потребностей обучающихся и родителей;

- сложилась система работы по охране здоровья и жизнедеятельностиобучающихся, привитию им прочной мотивации к освоению дополнительныхобщеобразовательных общеразвивающих программ;

- ресурсом повышения качества дополнительного образования продолжает оставаться

исследовательская и проектная деятельность;

- центр имеет статус учреждения духовности, нравственности, эстетики и культуры.

**IX. Заключение**

Эффективность решения приоритетных задач совершенствования дополнительного образования обеспечивается путем программирования деятельности, позволяющей систематизировать финансовые, кадровые, организационные ресурсы для достижения поставленных целей.

В результате в Центре дополнительного образования детей сложились положительные тенденции и подходы к созданию условий, обеспечивающих открытость, качество и доступность дополнительных образовательных услуг. Показателями привлекательности учреждения являются: состояние инфраструктуры, материально-техническая база, учебно-методическое, кадровое обеспечение дополнительного образования.

Вместе с тем, сохраняются проблемы и противоречия, связанные с:

- отсутствием системы работы с одаренными детьми, отсутствие эффективных механизмов, непрерывности в такой работе, недостаточно используются возможности высших учебных заведений и других организаций дополнительного образования;

- отсутствием полноценных механизмов поддержки и предоставления равных образовательных возможностей детям с ОВЗ и детям-инвалидам;

- недостаточным уровнем использования педагогами в образовательной деятельности информационных технологий и ресурсов глобальных информационных сетей;

- отсутствием программ естественнонаучной направленности;

- несоответствием между ростом требований к современным условиям обучения и темпами обновления инфраструктуры учреждения дополнительного образования;

- необходимостью обновления материально-технической базы для занятий спортом, техническим творчеством, для применения информационно- коммуникационных технологий в образовательной и воспитательной деятельности;

- наличием определенных проблем в разработке системы оценки качества дополнительного образования.

В целях обеспечения преемственности и последовательности в достижении перспектив развития Центра реализуется Программа развития на период 2018-2020 г.г.

**Цель деятельности учреждения на период 2018-2020 годы:** Создание условий для эффективного развития дополнительного образования, направленного на обеспечение доступности качественного дополнительного образования, соответствующего требованиям современного инновационного социально ориентированного развития Челябинской области и Коркинского муниципального района.

**Основные задачи:**

1. Обеспечение доступного качественного дополнительного образования;

2.Формирование эффективной внутренней системы оценки качества дополнительного образования и образовательных результатов;

3. Развитие технического и естественно-научного творчества;

4. Совершенствование материально-технической базы учреждения, соответствующей целям развития и обеспечивающей безопасные условия организации образовательной среды;

5. Развитие кадрового ресурса в соответствии с требованиями к подготовке педагогов, способных к инновационной образовательной деятельности и готовых к непрерывному процессу образования;

6. Реализация современных финансово- экономических и государственно-общественных механизмов управления образовательным учреждением, обеспечивающих открытость и инвестиционную привлекательность деятельности Центра.

**Показатели деятельности МКОУ ДО «ЦДОД» п. Первомайский, подлежащей самообследованию за 2018-2019 учебный год.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| N п/п | Показатели | Единица измерения |
| **1.** | **Образовательная деятельность** |  |
| 1.1 | Общая численность учащихся, в том числе: | 878 человек |
| 1.1.1 | Детей дошкольного возраста (3-7 лет) | 113 человек |
| 1.1.2 | Детей младшего школьного возраста (7-11 лет) | 411человек |
| 1.1.3 | Детей среднего школьного возраста (11-15 лет) | 337человек |
| 1.1.4 | Детей старшего школьного возраста (15-17 лет) | 17 человек |
| 1.2 | Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг | 0 человек |
| 1.3 | Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2 и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся | 369 человек/ 42% |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 0 человек/% |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся | 14 человек/1,6% |
| 1.6 | Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе: | 6 человек/ 0,6 % |
| 1.6.1 | Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья | 6 человек/ 0,6 % |
| 1.6.2 | Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей | 1 человек/ 0,11% |
| 1.6.3 | Дети-мигранты | 0 человек/% |
| 1.6.4 | Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию | 14 человек/ 0,15 % |
| 1.7 | Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся | 59 человек/ 6,7 %  «Театр моды» - 10 ч.  «Мир без границ» - 2 ч.  Авиамоделироание.- 4 ч.  Радиотехнический- 2ч. Судомоделирование- 1ч.  «Художественное выжигание»-8 ч.  «Природа и фантазия»- 10 ч.  «Фантазеры» - 9 ч.  «Лидер»- 13ч. |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе: | 382 человек/ 61 % |
| 1.8.1 | На муниципальном уровне | 182 человек/ 29 % |
| 1.8.2 | На областном уровне | 152человек/ 24 % |
| 1.8.3 | На всероссийском уровне | 44 человек/ 7 % |
| 1.8.4 | На международном уровне | 4 человек/ 0,6 % |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе: | 359 человек/ 57 % |
| 1.9.1 | На муниципальном уровне | 170 человек/27 % |
| 1.9.2 | На областном уровне | 145человек/ 23 % |
| 1.9.3 | На всероссийском уровне | 40 человек/ 6,4 % |
| 1.9.5 | На международном уровне | 4 человек/ 0,6 % |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе: | 13 человек/ 2,08 % |
| 1.10.1 | Муниципального уровня | 0 человек/% |
| 1.10.2 | Областного уровня | 13 человек /2,08 % |
| 1.10.3 | Всероссийский уровня | 0 человек/% |
| 1.10.4 | Международного уровня | 0 человек/% |
| 1.11 | Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе: | 127 единиц |
| 1.11.1 | На муниципальном уровне | 127 единиц |
| 1.11.2 | На региональном уровне | 0 единиц |
| 1.11.3 | На межрегиональном уровне | 0 единиц |
| 1.11.4 | На федеральном уровне | 0 единиц |
| 1.11.5 | На международном уровне | 0 единиц |
| 1.12 | Общая численность педагогических работников | 19 человек |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 8человек/42,2 % |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 3человек/15,7% |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 11человек/57,8% |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 1человек/5,2% |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: | 12человек/ 63,1% |
| 1.17.1 | Высшая | 3 человек/15,8% |
| 1.17.2 | Первая | 9человек/47,3% |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% |
| 1.18.1 | До 5 лет | 5 человек/ 26,3 % |
| 1.18.2 | Свыше 30 лет | 3человек / 15,8 % |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 0 человек |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 7человек/36,8 % |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 17 человек/85 % |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации | 6 человек/ 31,6% |
| 1.23 | Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации: |  |
| 1.23.1 | За 3 года | единиц |
| 1.23.2 | За отчетный период | 0 единиц |
| 1.24 | Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания | **да**/нет |
| **2.** | **Инфраструктура** |  |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0 единиц |
| 2.2 | Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе: | 12 единиц |
| 2.2.1 | Учебный класс | 10 единиц |
| 2.2.2 | Лаборатория | 0 единиц |
| 2.2.3 | Мастерская | 0 единиц |
| 2.2.4 | Танцевальный класс | 1 единиц |
| 2.2.5 | Спортивный зал | 1 единиц |
| 2.2.6 | Бассейн | 0 единиц |
| 2.3 | Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе: | 1 единиц |
| 2.3.1 | Актовый зал | 0 единиц |
| 2.3.2 | Концертный зал | 0 единиц |
| 2.3.3 | Игровое помещение | 1 единиц |
| 2.4 | Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха | да/**нет** |
| 2.5 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | **да**/нет |
| 2.6 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да/**нет** |
| 2.6.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да/**нет** |
| 2.6.2 | С медиатекой | да/**нет** |
| 2.6.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да/**нет** |
| 2.6.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да/**нет** |
| 2.6.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да/**нет** |
| 2.7 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 0 человек/% |